

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МАДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
Протокол № 3 от 6.04.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский  
сад «Сказка» г. Белоярский»

/Курбачева О.В./

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 166 от 7.04.2022г.



**ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении

Белоярского района

«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»

г. Белоярский

2022 год

## Содержание программы:

Введение .....	4
1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее – МАДОУ).....	5
2. Принципы организации ВСОКО в МАДОУ .....	6
3. Оценка качества основной образовательной программы (ООП) и адаптированной основной образовательной программы (АООП) в МАДОУ ... ..	7
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МАДОУ	
4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП и АООП МАДОУ.....	7
4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП и АООП в МАДОУ.	
4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для ООП и АООП.	
5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ .....	12
5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды	
5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды	
5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды	
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП и АООП МАДОУ.....	14
6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП и АООП МАДОУ	
6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП и АООП МАДОУ	
6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП и АООП МАДОУ	
7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП и АООП МАДОУ .....	15
7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП и АООП МАДОУ	
7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП и АООП МАДОУ	

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП и АООП МАДОУ	
8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП и АООП МАДОУ .....	16
8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП и АООП МАДОУ	
8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП и АООП МАДОУ	
8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП и АООП МАДОУ	
9. Оценка качества образовательной деятельности МАДОУ, реализующего программы дошкольного образования .....	17
9.1. Показатели качества образовательной деятельности МАДОУ, реализующего программы дошкольного образования	
9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности МАДОУ, реализующего программы дошкольного образования	
9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности МАДОУ, реализующего программы дошкольного образования	
10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования .....	17
11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования .....	18
Приложения: .....	20
Приложение 1. Оценка качества ООП и АООП МАДОУ	
Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметнопространственной среды	
Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации ООП и АООП МАДОУ	
Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации ООП и АООП МАДОУ	
Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации ООП и АООП.	
Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	
Приложение 8. Анкета для педагогов МАДОУ	
Приложение 9. Листы оценки качества образовательной деятельности МАДОУ	

## Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных

документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МАДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ:**

\* Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);

- \* Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- \* Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- \* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- \* Приказ Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- \* Уставом МАДОУ;
- \* ООП и АООП МАДОУ.

## **2. Принципы организации ВСОКО в МАДОУ**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

### **3. Оценка качества ООП и АООП МАДОУ**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП и АООП МАДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП МАДО, АООП МАДО;
- структурные компоненты ООП и АООП МАДОУ;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП и АООП МАДОУ требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие ООП и АООП МАДОУ;
- наличие/отсутствие АООП для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП и АООП МАДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП и АООП МАДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП и АООП МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП и АООП МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП и АООП МАДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

### **4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МАДОУ**

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП и АООП МАДОУ.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП и АООП в МАДОУ на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП и АООП.

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:



- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца;
- показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
- педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;
- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);
- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;

- педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
- педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;
- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают детей к театральной культуре;
- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- педагоги способствуют обогащению речи детей;
- педагоги поощряют речевое творчество детей;
- сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
- педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;
- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;

- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП и АООП МАДОУ.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП и АООП:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МАДОУ со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 1);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## **5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ**

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП и АООП в МАДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП и АООП МАДОУ являются:

- организация среды в МАДОУ обеспечивает реализацию ООП и АООП;
- развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ соответствует возрасту детей;

- в МАДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
- предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);
- предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МАДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ является полифункциональной;
- предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ является вариативной;
- в МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП и АООП; для предоставления информации о Программах семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

- предметно-пространственная среда МАДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации ООП и АООП МАДОУ включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МАДОУ со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 2).

## **6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП и АООП МАДОУ**

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП и АООП МАДОУ.

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП и АООП в МАДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП и АООП МАДОУ;
- количественный состав реализации ООП и АООП МАДОУ;
- компетенции педагогических работников.

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП и АООП МАДОУ.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП и АООП в МАДОУ являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП и АООП МАДОУ;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП и АООП МАДОУ.

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП и АООП МАДОУ включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП и АООП МАДОУ;

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП и АООП МАДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 3).

## **7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП и АООП МАДОУ**

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП и АООП МАДОУ.

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП и АООП в МАДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП и АООП МАДОУ;
- материально-техническое обеспечение ООП и АООП МАДОУ;
- предметно-пространственная среда.

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП и АООП МАДОУ.

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП и АООП в МАДОУ являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП и АООП МАДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП и АООП МАДОУ.

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП и АООП МАДОУ.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП и АООП в МАДОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП и АООП МАДОУ;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП и АООП МАДОУ.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП и АООП МАДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

## **8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП и АООП МАДОУ**

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП и АООП МАДОУ.

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП и АООП в МАДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП и АООП МАДОУ;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП и АООП МАДОУ;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП и АООП МАДОУ:

- фактический объем расходов на реализацию ООП и АООП МАДОУ;
- структура и объем расходов на реализацию ООП и АООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП и АООП МАДОУ.

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП/АООП МАДОУ:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП и АООП МАДОУ;



- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП и АООП МАДОУ.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП и АООП МАДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

## **9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной МАДОУ**

### **9.1. Показатели качества образовательной деятельности МАДОУ.**

Процедура оценки качества образовательной деятельности МАДОУ, реализующей программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в МАДОУ;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в МАДОУ;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МАДОУ;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников МАДОУ;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в МАДОУ.

### **9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности в МАДОУ.**

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в МАДОУ.

9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности МАДОУ: мониторинг качества реализации образовательной деятельности в МАДОУ.

Результаты оценки качества образовательной деятельности МАДОУ, фиксируются в оценочных листах (Приложении 9).

## **10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования** (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП и АООП МАДОУ).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);

- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в МАДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МАДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МАДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников МАДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в МАДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МАДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ.

**Оценка качества ООП/АООП МАДОУ**

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП/АООП МАДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП/АООП МАДОУ	наличие/отсутствие ООП/АООП МАДОУ	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие ООП/АООП МАДОУ для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП/АООП МАДОУ	наличие обязательной части ООП/АООП МАДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП/АООП МАДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП/АООП МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП/АООП МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП/АООП МАДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации  
дошкольного образования**

<b>№ показателя</b>	<b>Показатели и индикаторы</b>	<b>Показатель /индикатор подтверждается 3</b>	<b>Показатель /индикатор скорее подтверждается 2</b>	<b>Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1</b>	<b>Показатель /индикатор не подтверждается 0</b>	<b>Среднее</b>
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют особое внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					

	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка Психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					

	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам).					
	Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать					

социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения)					



	и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					

	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					

	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					

	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					

	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Приложение 3  
к Программе реализации ВСОКО в МАДОУ

### Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в МАДОУ обеспечивает реализацию АООП/ООП					
2	Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ соответствует возрасту детей					
3	В МАДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4	Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					

5	Предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6	Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8	Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МАДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9	Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10	Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ является полифункциональной					

<b>11</b>	Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ является вариативной					
<b>12</b>	В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП/ООП; для предоставления информации о Программах семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программ и т.п.)					
<b>13</b>	Предметно-пространственная среда МАДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

**Оценка кадровых условий реализации ООП/АООП МАДОУ**

<b>Показатели оценки кадровых условий реализации ООП/АООП МАДОУ</b>	<b>Критерии оценки кадровых условий реализации ООП/АООП МАДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих



		требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в МАДОУ деятельности, в общей численности % педагогических работников	%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в МАДОУ деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ООП/АООП МАДОУ	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП/АООП МАДОУ	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате МАДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате МАДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате МАДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет

	в штате МАДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате МАДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
количественный состав реализации ООП/АООП МАДОУ, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

<b>№ показателя</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Баллы</b>
1.1.	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	

1.2.	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3.	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность МАДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
1.4.	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 Баллов)	
1.5.	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	

Приложение 5  
к Программе реализации ВСОКО в МАДОУ

#### Оценка материально-технических условий реализации ООП/АООП МАДОУ

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП/АООП МАДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП/АООП МАДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП/АООП МАДОУ	обеспеченность ООП/АООП МАДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП/АООП МАДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет

	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП/АООП МАДОУ	да/нет
	в МАДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет
	в МАДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	в МАДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в МАДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
	в МАДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет

Приложение 6  
к Программе реализации ВСОКО в МАДОУ

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

2	<p>Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок</p>		
3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. МАДОУ нет документа): Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением.</li> <li>- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.</li> <li>- Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.</li> <li>- Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>- Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</li> <li>- Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</li> <li>- Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.</li> <li>- Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</li> <li>- Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).</li> </ul> <p>Приказ Порядок: Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;</li> </ul>		

	<p>для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)</li> </ul>		
4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая литература.</li> <li>- Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</li> </ul> <p>а) материал для обследования интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал;</li> <li>- разрезные картинки из 2-4-6 частей;</li> <li>- пирамидки разной степени сложности;</li> <li>- исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>- картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>- картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</li> <li>- предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;</li> <li>- почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.</li> </ul> <p>б) материал на обследование всех компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);</li> <li>- лексики (предметные картинки и т.д.);</li> <li>- грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);</li> <li>- связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</li> </ul> <p>Пособия для развития психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;</li> <li>- на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);</li> <li>- на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);</li> <li>- на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);</li> </ul>		

	<p>- на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)</p> <p>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· схемы для звуко-слогового анализа слов;</li> <li>· предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>· пособия для определения позиции звука в слове и т.д.</li> </ul> <p>Пособия для формирования звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);</li> </ul> <p>для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</li> </ul> <p>альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);</p> <p>настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;</p> <p>тексты на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>пособия для формирования слоговой структуры слов.</p> <p>Пособия для активизации и обогащения словаря:</p> <p>предметные картинки по лексическим темам;</p> <p>пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);</li> <li>· предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).</li> </ul> <p>Пособия для формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);</li> </ul> <p>пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.</li> </ul> <p>Пособия для развития связной речи:</p> <p>серии сюжетных картинок;</p> <p>сюжетные картинки;</p>		
--	--	--	--

	<p>наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;  наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</p> <p>Пособия для обучения грамоте:  разные виды азбуки;  кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка;  схемы для анализа предложений;  · наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</p>		
--	---	--	--

Приложение 7  
к Программе реализации ВСОКО в МАДОУ

### Оценка финансовых условий реализации ООП/АООП МАДОУ

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП/АООП МАДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП/АООП МАДОУ	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП/АООП МАДОУ	фактический объем расходов на реализацию ООП/АООП МАДОУ	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП/АООП МАДОУ



структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП/АООП МАДОУ	структура и объем расходов на реализацию ООП/АООП МАДОУ по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП/АООП МАДОУ	Данные в рублях

Приложение 8  
к Программе реализации ВСОКО в МАДОУ

**Анкеты для выявления удовлетворенности родителей  
качеством образовательных услуг**

**Анкета № 1 для родителей воспитанников МАДОУ**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую мы, сотрудники МАДОУ, используем для получения информации о Вашей удовлетворенности нашей работой.

Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в нашем детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы мы смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу МАДОУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии: \_\_\_\_\_

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим. Возраст моего ребенка \_\_\_\_\_

(пожалуйста, отметьте)

Дата: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## **Анкета № 2 для родителей воспитанников МАДОУ**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе нашего детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- др. \_\_\_\_\_

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).

- ☐ Не выбирали
- ☐ Близко от дома
- ☐ Хорошо оснащен
- ☐ Хорошие педагоги
- ☐ Хорошо кормят
- ☐ Хорошо следят за детьми
- ☐ \_\_\_\_\_

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- ☐ \_\_\_\_\_
- ☐ \_\_\_\_\_
- ☐ \_\_\_\_\_

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- ☐ \_\_\_\_\_
- ☐ \_\_\_\_\_
- ☐ \_\_\_\_\_

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Др. \_\_\_\_\_

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

- ☐ с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах: часто/редко/никогда
- ☐ кричит на вашего ребенка: часто/редко/никогда
- ☐ выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает: всегда/иногда/никогда

☐ выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается):  
часто/редко/никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

---

---

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

---

---

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

☐ голос воспитателя

☐ голоса детей

☐ тишину

☐ др. \_\_\_\_\_

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

·Раз в неделю

·Раз в месяц

Раз в год

Никогда

По праздникам и на общих собраниях

По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующим детского сада?

---

---

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

☐ Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю

☐ Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю

☐ Занятия в саду для ребенка: очень трудные/ очень легкие /по-разному / не знаю

☐ Вашему ребенку воспитатель: нравится/не нравится/ не знаю

☐ Еда в саду: вкусная /невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)

- смотрите телевизор

- гуляете

- играете

- читаете книжки

- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

-др. \_\_\_\_\_

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома? \_\_\_\_\_

☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим  
(пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка \_\_\_\_\_

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? \_\_\_\_\_

Ваша фамилия: (по желанию) .....  
Дата: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 9  
к Программе реализации ВСОКО в МАДОУ

### Анкета для педагогов МАДОУ

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности МАДОУ. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах

Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. \_\_\_\_\_

2. Что Вам нравится в нашем детском саду?

- ☐ \_\_\_\_\_
- ☐ \_\_\_\_\_
- ☐ \_\_\_\_\_

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в нашем детском саду?

- ☐ \_\_\_\_\_
- ☐ \_\_\_\_\_
- ☐ \_\_\_\_\_

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- ☐ Была вам «спущена» управлением образования
- ☐ Определялась администрацией сада
- ☐ Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- ☐ Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

☐ продолжали работать по этой программе?

☐ Перешли на программу \_\_\_\_\_

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

Плачут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. \_\_\_\_\_

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

11. Когда Вы хвалите ребенка? \_\_\_\_\_

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

\_\_\_\_\_

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день

Раз в неделю

Раз в месяц

Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день

Раз в неделю

Раз в месяц

Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

Да / Нет / только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе педагога? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе

- научить детей слушаться взрослых

- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка

- научить детей навыкам самообслуживания

- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. \_\_\_\_\_

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др.? \_\_\_\_\_

· Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? \_\_\_\_\_

· Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? \_\_\_\_\_

· Какое у Вас образование? \_\_\_\_\_

· С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Спасибо!**





**Оценка качества образовательной деятельности МАДОУ,  
реализующей программы дошкольного образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности</b>	<b>Ед.измерения</b>
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в МАДОУ:	%
1.1.	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в МАДОУ	%
1.2.	доля воспитанников МАДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3.	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4.	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5.	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МАДОУ	%
1.6.	доля воспитанников в общей численности воспитанников МАДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7.	доля воспитанников в общей численности воспитанников МАДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8.	доля воспитанников в общей численности воспитанников МАДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9.	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10.	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11.	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2.	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1.	на сайте МАДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет

2.2.	на сайте МАДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3.	на сайте МАДОУ представлена информация о наличие специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4.	на сайте МАДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.5.	на сайте МАДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.6.	на сайте МАДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
2.7.	на сайте МАДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования:	
3.1.	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2.	в МАДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3.	в МАДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4.	в МАДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5.	в МАДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6.	в МАДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7.	в МАДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4.	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования:	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2.	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%

5.	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования:	%
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
5.3.	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
5.4.	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника